

#ORIENTAlife

IN PARTENARIATO CON



INAIL
ISTITUTO NAZIONALE PER L'ASSICURAZIONE
CONTRO GLI INFORTUNI SUL LAVORO



CONFINDUSTRIA
Campania

#ORIENTAlife

ORIENTAMENTO SCOLASTICO



Linee guida per l'Orientamento

Normativa vigente



L'orientamento è quel processo che si manifesta quando l'individuo è chiamato a **fare una scelta**

Orientare significa porre alunni e studenti nelle condizioni di conoscere sé stesso per operare scelte consapevoli ed efficaci, sia nell'ambito degli studi da intraprendere sia in uscita dalla scuola secondaria di I grado e successivamente dalla scuola secondaria di II grado, sia nell'ambito delle scelte professionali e del mercato del lavoro.



#ORIENTAlife

ORIENTAMENTO

indispensabile per lo sviluppo della propria identità, autonomia, decisione e progettualità

Questo comporta, da parte delle scuole,



ad un **ripensamento** dell'Offerta Formativa in **ottica orientativa** da realizzare anche attraverso percorsi di **formazione dei docenti**, che hanno il compito e la responsabilità di far acquisire ad alunni e studenti la **cultura della scelta** attraverso la creatività, che trasforma il comune principio di resilienza in un principio della fisica molto più adatto ai nuovi stimoli: la duttilità


ORIENTAMENTO

indispensabile per lo sviluppo della propria identità, autonomia, decisione e progettualità

Questo comporta, da parte delle scuole,



ad un **ripensamento** dell'Offerta Formativa in **ottica orientativa** da realizzare anche attraverso percorsi di **formazione dei docenti**, che hanno il compito e la responsabilità di far acquisire ad alunni e studenti la **cultura della scelta** attraverso la creatività, che trasforma il comune principio di resilienza in un principio della fisica molto più adatto ai nuovi stimoli: la duttilità



In realtà, la scuola deve essere sempre pronta ad accogliere le sfide di una realtà che esige la centralità della cultura dell'accoglienza e della sostenibilità, che educa istruendo, che **prepara a darsi le risposte giuste** consentendo ai ragazzi di essere in grado di pianificare e gestire il proprio apprendimento, di fare le esperienze scolastiche in coerenza con i propri obiettivi di vita, in rapporto alle proprie competenze e ai propri interessi.



#ORIENTAlife



#ORIENTAlife

Progettazione disciplinare del docente ← **Approccio orientante** → Collaborazione Consiglio di classe



Rendere Alunni e Studenti **protagonisti consapevoli** del percorso di apprendimento orientante
(esplicitare finalità, metodi, traguardi delle attività proposte)





**Quando il conto alla rovescia inizia:
l'iscrizione alla Scuola superiore o all'università è imminente....**

Tanti i dubbi, gli interrogativi: *“quale percorso di studi devo scegliere”?*

C'è già, forse, chi ha le idee chiare e ha deciso quale scelta fare per il proprio futuro. Molti ancora si interrogano su quello che vorrebbero fare da “grandi”.

Una decisione non facile da prendere sia per la giovane età, sia per la complessità del sistema scolastico, universitario e delle dinamiche del mercato attuale del lavoro.

Decidere a quale scuola o percorso formativo iscriversi è una scelta importante, anzi si tratta di una “grande” decisione, che avrà un grande peso per il futuro



Come il marinaio, quando naviga, deve seguire una bussola per non perdere la rotta, così anche i giovani hanno bisogno di strumenti che li guidino nella direzione giusta e li orientino nel “mare” delle proposte scolastiche, formative e lavorative, verso la meta più adatta alle proprie attitudini, inclinazioni, interessi, aspirazioni personali.

Conoscersi, orientarsi, informarsi e scegliere sono le quattro azioni fondamentali per giungere ad una **scelta mirata e consapevole**, ecco perché l'USR ha messo a punto il progetto **ORIENTAlife** che si rivolge, in primo luogo, ai giovani protagonisti della scelta da fare e, in secondo luogo, ai docenti chiamati ad accompagnare e sostenere i giovani in questo percorso.



I docenti sono invitati ad attuare una...

...didattica orientativa, innovativa e per competenze



Per permettere ad alunni e studenti (ma anche i cittadini di ogni età e in qualunque stadio della propria vita) di identificare le proprie capacità, competenze, interessi per prendere decisioni consapevoli sul fronte dell'istruzione, della formazione, della professione.

Linee guida ministeriali sull'orientamento



La direzione del viaggio è già tracciata e passa dalle Linee guida ministeriali sull'orientamento, ma anche dal Pecup, dagli Assi per la scuola secondaria, dalle Indicazioni Nazionali per i licei e Linee guida per Tecnici e Professionali e da tutte le competenze considerate importanti dall'Ue, come imparare ad imparare o lo spirito di imprenditorialità e iniziativa, e molto altro.

Linee guida ministeriali sull'orientamento



LO SCENARIO ATTUALE


- Linee guida (ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145) che traggono origine dalle disposizioni della legge 30 dicembre 2018, n. 145
- “Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021” (legge di Bilancio 2019).

Cosa PREVEDONO ATTUALMENTE le LINEE GUIDA in VIGORE



Le Linee guida del Ministero prevedono l'individuazione di un **docente/tutor dedicato all'orientamento** in ogni istituzione scolastica e la proposta di **formazione iniziale e continua** dei docenti in materia di orientamento.

È necessario partire proprio dai docenti per definire il nuovo modello di orientamento per le scuole di ogni ordine e grado, puntando attraverso la formazione alla definizione di "Standard minimi di orientamento" e di specifici percorsi per la formazione dei docenti responsabili del coordinamento delle azioni di orientamento in ogni scuola, con speciale attenzione per le ultime due classi del 1° ciclo e le ultime 3 del 2° ciclo.



Il progetto **Orientalife** prevede proprio un percorso di formazione per i referenti regionali di orientamento, con i quali approfondire e definire cosa significa realizzare una **scuola orientativa**, cosa significa definire standard minimi di orientamento nella scuola, cosa significa insegnare per competenze e favorire lo sviluppo e la maturazione globale della persona.



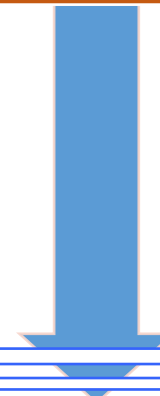
Percorso che aggiunge alla funzione informativa dell'orientamento, quella **formativa** che emerge come strumento fondamentale di sviluppo personale e di interazione sociale.



D'altra parte sapersi orientare nella società contemporanea significa essere in possesso di una strumentazione cognitiva, emotiva e relazionale che costitutivamente e continuamente è in grado di modificarsi per ri-adattarsi in maniera dinamica e flessibile alle trasformazioni in atto.



Alla luce di ciò, l'obiettivo prioritario della scuola è appunto quello di mettere i ragazzi e le ragazze in grado di pianificare e gestire il proprio apprendimento, di fare le esperienze scolastiche in coerenza con i propri obiettivi di vita, in rapporto alle proprie competenze e ai propri interessi.



#ORIENTAlife

...nell'orientare i ragazzi si articola su più dimensioni: non solo orientamento per scelte relative all'ambito scolastico (**orientamento informativo**), ma soprattutto “un orientamento alla vita” (**orientamento formativo**) un percorso continuo che guidi i ragazzi e le ragazze, sin dalla scuola dell'Infanzia, alla costruzione di un personale progetto di vita che parta dalla capacità di scegliere conoscendo la realtà, ma anche e **soprattutto se stessi**.

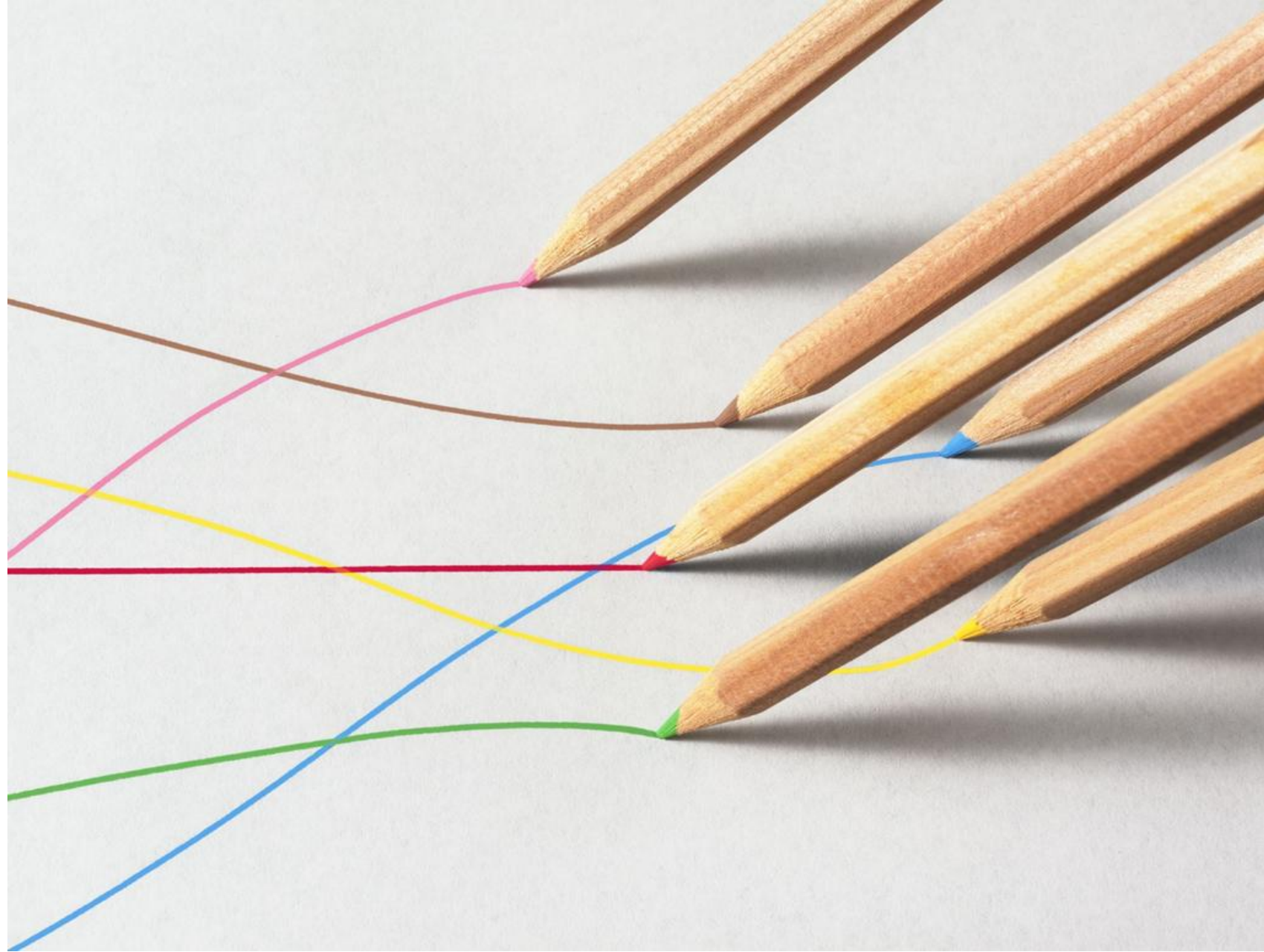
Per conseguire i traguardi formativi **ORIENTAlife** utilizza anche le discipline di studio come strumento per l'acquisizione dei saperi di base ma anche delle abilità cognitive, logiche e metodologiche e delle abilità trasversali (comunicative, metacognitive e meta-emozionali).



Ed è proprio in quest'ottica formativa che l'orientamento diventa un processo che investe la crescita globale della persona ed è presente sin dalla Scuola dell'Infanzia.

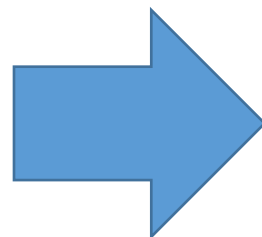
#ORIENTAlife

SINOSI LINEE GUIDA



#ORIENTAlife

Orientamento europeo:
rilancio delle precedenti proposte e riallineamento delle stesse alle esigenze di resilienza e capacità di adattamento del mercato del lavoro.



Rilancio delle precedenti proposte

Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 (2018/C189/01) che aggiorna la versione del 2006 (2006/962/EC) relativa alle

“Competenze chiave per l'apprendimento permanente”,

precisa la definizione di competenza chiave, la inquadra in una visione olistica e riassuntiva di elementi di competenza, in una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui l'atteggiamento è definito come “disposizione/mentalità”, mind-set per agire o reagire a idee, persone, situazioni

La Misurabilità degli apprendimenti

I risultati di apprendimento, si collegano al mondo reale attraverso attività orientate all'azione, per mezzo di esperienze maturate durante il corso degli studi, acquisite attraverso progetti orientati al fare e a compiti di realtà. I curricula si devono basare su competenze e **risultati di apprendimento misurabili**, all'interno del sistema di crediti europeo.





La dimensione orientativa dei percorsi

1. Risoluzione del Consiglio e dei rappresentanti dei governi del 21 novembre 2008
 2. “Linee guida nazionali per l’orientamento permanente”
 3. Il facilitatore dell’orientamento
 4. Il ruolo della Scuola
-



#ORIENTAlife

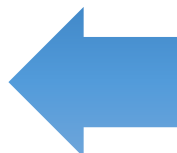
Il ruolo della Scuola

La Scuola deve sviluppare le competenze orientative di base: **predisposizione di un curricolo formativo unitario e verticale con una connotazione orientativa.**

Analizzato il proprio contesto e i bisogni formativi dei propri studenti le Scuole proporranno approccio riflessivo al mondo del lavoro e alle professionalità entro una prospettiva a lungo termine (Analisi territoriale).



I PCTO contribuiscono "ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento".



Autorientamento

Capacità di operare scelte consapevoli, "abito mentale", padronanza sociale ed emotiva. Importante per fronteggiare e contrastare "lo sfasamento tra la capacità formativa e la rapidità evolutiva delle professionalità, con un sostanziale disallineamento di competenze".

Il traguardo formativo dei percorsi

Allineare i curricula alla domanda di competenze che proviene dal tessuto produttivo del Paese.

Le competenze trasversali sono allo stato oggetto di ampia discussione in ambito internazionale e di vasta trattazione da parte di diversi autori e organismi di ricerca, con differenti proposte di classificazioni, basate su presupposti talvolta profondamente diversi.

Con la riforma prevista dal PNRR come cambia l'orientamento scolastico?



La riforma introdurrà **moduli di orientamento** nelle scuole secondarie di I e II grado (non meno di 30 ore per le studentesse e gli studenti del IV e V anno) e verrà realizzata una piattaforma digitale di orientamento relativa all'offerta formativa terziaria degli Atenei e degli ITS.

Mettere in sinergia il sistema di istruzione, quello universitario e il mondo del lavoro favorisce una scelta consapevole di prosecuzione del percorso di studi o di ulteriore formazione professionalizzante e contrasta dispersione scolastica e crescita dei neet.

Che cosa è il PNRR

Italia Domani è il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) italiano, un piano di trasformazione del Paese che lascerà una preziosa eredità alle generazioni future, dando vita a una crescita economica più robusta, sostenibile e inclusiva. Italia Domani fa parte di Next Generation EU, il programma di rilancio economico attivato dall'Unione Europea e dedicato agli stati membri.



Con **Italia Domani** il Paese avrà una pubblica amministrazione più efficiente e digitalizzata, trasporti più sostenibili e diffusi, una sanità pubblica più moderna e vicina alle persone, una maggiore coesione territoriale, con un mercato del lavoro più dinamico e senza discriminazioni di genere e generazionali, maggiore investimento sulla ricerca, un sistema di istruzione più innovativo e inclusivo.

QUALI AZIONI per l'ISTRUZIONE?



FUTURA

La SCUOLA per l'ITALIA di DOMANI

Il programma di interventi **FUTURA** prevede **6 riforme** e **11 linee di investimento** per la parte di competenza del Ministero dell'Istruzione.




La scuola per l'Italia di domani, costituisce la cornice che collega le diverse azioni attivate grazie a risorse nazionali ed europee per una scuola **innovativa, sostenibile, sicura e inclusiva**.





Quale l'obiettivo?...




...realizzare un **nuovo sistema educativo** per garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali.



#ORIENTAlife



Il Piano nazionale ripresa e resilienza (PNRR)



Questo Piano, si articola in 6 Missioni e 16 Componenti, beneficia della stretta interlocuzione avvenuta in questi mesi con il Parlamento e con la Commissione Europea. Il Piano ha tre obiettivi principali:


1. Riparare i danni economici e sociali causati della crisi pandemica.
2. Colmare i divari territoriali, le disparità di genere, la debole crescita della produttività e il basso investimento in capitale umano e fisico.
3. Dare impulso a una compiuta transizione ecologica.

Le 6 MISSIONI del PNRR



1. Digitalizzazione, Innovazione, Competitività, Cultura e Turismo

€ 40,29 mld PNRR



2. Rivoluzione verde e Transizione ecologica

€ 59,46 mld PNRR



3. Infrastrutture per una mobilità sostenibile

€ 25,40 mld PNRR



4. Istruzione e ricerca

€ 30,88 mld PNRR



5. Inclusione e coesione

€ 19,85 mld PNRR



6. Salute

€ 15,63 mld PNRR

INVESTIMENTO COMPLESSIVO

17,59
miliardi di euro

12,1
miliardi di euro

5,46
miliardi di euro

6 RIFORME PER LA SCUOLA FUTURA

Istituti tecnici e professionali, ITS, orientamento, reclutamento docenti,
riorganizzazione del sistema scolastico,
scuola di alta formazione per docenti e personale

6 LINEE DI INVESTIMENTO PER LE INFRASTRUTTURE

Nuove scuole, nuovi asili nido e scuole di infanzia,
mense e strutture per sport, messa in sicurezza, scuole 4.0

5 LINEE DI INVESTIMENTO PER LE COMPETENZE

Riduzione divari, ITS, didattica digitale,
nuove competenze, estensione tempo pieno

PNRR, I FONDI PER ISTRUZIONE E RICERCA



ISTRUZIONE



17,59 MILIARDI

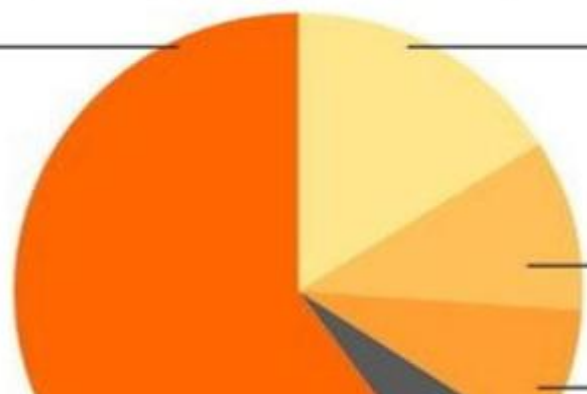
per infrastrutture e formazione

5 MILIARDI

il valore dei bandi pronti entro novembre

3 MILIARDI

per nuovi asili
e scuole d'infanzia



800 MILIONI

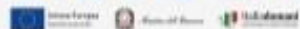
per nuove scuole

500 MILIONI

per ristrutturazioni

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



PNRR ISTRUZIONE

6 LINEE DI INVESTIMENTO PER LE INFRASTRUTTURE



ASILI NIDO
E SCUOLE DELL'INFANZIA



LA COSTRUZIONE DI
NUOVE SCUOLE



MENSE



POTENZIAMENTO DELLE
INFRASTRUTTURE
PER LO SPORT A SCUOLA



MESSA IN SICUREZZA
E RIQUALIFICAZIONE
DELLE SCUOLE



SCUOLE 4.0: SCUOLE
INNOVATIVE
E LABORATORI

5 LINEE DI INVESTIMENTO PER LE COMPETENZE



DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E
FORMAZIONE SULLA
TRANSIZIONE DIGITALE DEL
PERSONALE SCOLASTICO



NUOVE COMPETENZE E
NUOVI LINGUAGGI



SVILUPPO
E RIFORMA DEGLI ITS



ESTENSIONE DEL TEMPO
PIENO



RIDUZIONE DEI DIVARI
TERRITORIALI

#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

AZIONI PRINCIPALI

6 LINEE DI INVESTIMENTO PER LE INFRASTRUTTURE



- Asili nido, scuole materne e servizi di educazione e cura per la prima infanzia
- Scuola 4.0: scuole moderne, cablate e orientate all'innovazione grazie anche ad aule didattiche di nuova concezione
- Formazione degli insegnanti e rafforzamento dell'istruzione nelle discipline STEM
- Risanamento strutturale degli edifici scolastici
- Sviluppo e rafforzamento dell'istruzione professionalizzante
- Riforma di orientamento, programmi di dottorato e corsi di laurea • Rafforzamento della filiera della ricerca e del trasferimento tecnologico
- Potenziamento strutture di ricerca e creazione di "campioni nazionali di R&S«
- Partecipazione alle grandi iniziative Europee IPCEI (Importanti Progetti di Interesse Comune Europeo).

#ORIENTAlife

AZIONI PRINCIPALI

5 LINEE DI INVESTIMENTO PER LE COMPETENZE



Gli investimenti per le competenze riguardano:

- il digitale,
- le pari opportunità e la riduzione dei divari territoriali,
- l'istruzione tecnica e professionale,
- lo sviluppo delle competenze multilinguistiche e tecnico-scientifiche.

#ORIENTAlife

#ORIENTAlife

In definitiva si può affermare che uno degli obiettivi strategici imposti dal PNRR, riguarda proprio il **campo dell'istruzione** di cui l'**orientamento** è parte integrante.

Per orientare adeguatamente i giovani nelle scelte bisogna predisporre dei **percorsi formativi** all'interno delle istituzioni scolastiche o di formazione professionale che direttamente o indirettamente promuovano lo **sviluppo** di una progettualità personale fondata su una realistica conoscenza del proprio sé, sulla scoperta di significati e di valori che diano senso alla propria esistenza e sulla conoscenza delle opportunità lavorative presenti nel proprio contesto di vita.



COSA FARE?

Lavorare su tali dimensioni vuol dire **ripensare al ruolo della scuola e ai suoi compiti**, anche in termini di orientamento, prevedendo di conseguenza nuove funzioni e competenze per l'insegnante che si trova a gestire situazioni sicuramente più complesse e mutevoli di un recente passato.

Non è più sufficiente trasmettere particolari conoscenze e skills, ma occorre fondare un apprendimento che consenta al giovane di muoversi e navigare in un contesto assai mobile ed incerto.



E QUINDI...

...se orientare significa sostenere il giovane nel prendere coscienza di se stesso, della realtà sociale, culturale ed economica di riferimento e dei propri soggettivi modi di relazionarsi ad essa per poter porsi obiettivi di vita, oltre che professionali, aderenti al contesto e sviluppare strategie di azione che sostengano le scelte fatte, la funzione dell'orientamento si arricchisce di concetti quali

progettualità, attivazione, autonomia, soggettività



Concetti, questi, che richiamano altrettante risorse e competenze necessarie per conoscersi, decidere e progettare in maniera autonoma e consapevole il proprio futuro.

Risorse che devono essere esplorate e competenze che devono essere acquisite il più precocemente possibile per salvaguardare il benessere personale ed evitare rischi di dispersione scolastica, di uscita dal sistema formativo, di collocazioni fortuite nel mondo del lavoro.



In questa ottica, il **processo di orientamento** è inteso come un'azione che **favorisce** l'accrescimento della **consapevolezza di sé** e supporta lo **sviluppo di competenze** che consentono al giovane di costruire autonomamente il proprio percorso di scelta.



FORMAZIONE dei DOCENTI e ORIENTAMENTO



Per fare questo necessita chiaramente un'adeguata formazione da parte dei docenti che devono rimettere in gioco la propria professionalità adeguandosi a questa nuova metodologia.

Una soluzione che permetterebbe inoltre di evitare il ricorso a figure specifiche per questi compiti, rafforzando la continuità tra didattica delle discipline e orientamento.

SCUOLA FUTURA

Scuola Futura è la piattaforma per la formazione del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS), nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione.

Contenuti e moduli di formazione sono articolati in 3 aree tematiche (Didattica digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali), che riprendono 3 delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR:

Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale, Nuove competenze e nuovi linguaggi, Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica

#ORIENTAlife

#ORIENTAlife



#ORIENTAlife

Link

www.orientamentoistruzione.it

Orientamento Istruzione

•

Note bibliografiche

Legge 145/2018; Linee Guida PCTO - Miur settembre 2019 adottate con decreto 774 del 4/09/2019

•



#ORIENTAlife