

Il Curricolo verticale

Competenze trasversali

Le prestazioni degli alunni sono graduate su tre livelli: Scuola dell'infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1°Gr. . La scelta, che è stata operata, ha tenuto conto sempre delle competenze essenziali a livello europeo per creare una sorta di guida attraverso una vastissima area di appartenenza con molteplici variabili e complessi sviluppi.

<i>Competenze trasversali individuate</i>	<i>Competenze trasversali europee</i>
<i>A. Saper relazionarsi e lavorare con gli altri per lo sviluppo di competenze sociali e civiche</i>	Competenze sociali e civiche
<i>B. Saper comunicare secondo diversi linguaggi</i>	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere
<i>C. Saper comprendere</i>	Consapevolezza ed espressione culturale
<i>D. Saper operare, applicare e risolvere problemi</i>	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
<i>E. Saper osservare, analizzare, organizzare, raccogliere, interpretare e sintetizzare dati e informazioni al fine di creare un prodotto anche multimediale</i>	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenza digitale
<i>F. Saper acquisire un metodo di studio, di ricerca e documentazione</i>	Imparare ad imparare
<i>G. Saper comprendere elementi di economia e finanza</i>	Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Bisogna ricordare che alla base di qualsiasi rapporto, soprattutto educativo, si pone la disponibilità all'ascolto da parte dell'allievo che si evidenzia all'interno delle dinamiche di classe nell'intenzionalità del docente di creare un clima di fiducia, di serenità, di comunicazione proficua per un produttivo rapporto educativo e formativo.

<i>Competenze trasversali</i>	<i>Obiettivi formativi trasversali</i>
<p><i>A. Saper relazionarsi e lavorare con gli altri per lo sviluppo di competenze sociali e civiche (sé e gli altri)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parlare di sé spontaneamente ▪ Riuscire ad analizzare emozioni, sentimenti, relazioni ▪ Riconoscere i propri errori e i propri limiti ▪ Adoperarsi per migliorarsi ▪ Operare scelte autonome e personali ▪ Prendere graduale coscienza di problemi esistenziali, morali, politici e sociali ▪ Rispettare i ruoli assegnati ▪ Essere disponibili all'ascolto ▪ Rispettare i turni di intervento ▪ Intervenire in modo pertinente durante le attività e nelle discussioni ▪ Accettare il confronto e le opinioni degli altri ▪ Collaborare con i compagni ▪ Offrire il proprio aiuto agli altri ▪ Aiutare l'insegnante nella conduzione dell'attività ▪ Accettare gli altri nella loro " diversità " intesa come valore ▪ Acquisire capacità critica ▪ Acquisire consapevolezza di essere soggetti titolari di diritti e di doveri ▪ Essere responsabili della cura della propria persona ▪ Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese e gli elementi essenziali degli organi comunitari ed internazionali ▪ Condividere le regole comuni del vivere insieme ▪ Promuovere per sé e per gli altri un benessere fisico, psicologico, morale e sociale ▪ Riconoscere e rispettare codici e regole del vivere civile ▪ Rispettare l'ambiente ed adottare comportamenti adeguati per la salvaguardia

<p><i>B. Saper comunicare secondo diversi linguaggi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere globalmente un messaggio ▪ Comunicare utilizzando diversi linguaggi ▪ Raccontare le proprie esperienze ▪ Leggere simboli, parole, schemi, mappe ▪ Memorizzare simboli, parole, schemi, mappe ▪ Riferire sul lavoro svolto in modo ordinato e chiarezza lessicale ▪ Esprimere sensazioni, sentimenti, opinioni e riflessioni ▪ Produrre messaggi seguendo schemi guida ▪ Produrre messaggi utilizzando linguaggi e strumenti appresi
<p><i>C. Saper comprendere</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolidare i concetti di spazio, tempo, causalità, quantità, relazione ▪ Favorire un approccio graduale ai concetti che sono propri di ogni disciplina
<p><i>D. Saper operare, applicare e risolvere problemi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare gli strumenti tecnici e i materiali delle varie discipline ▪ Utilizzare gli strumenti logici ▪ Registrare, ordinare, classificare, correlare dati in base a criteri ▪ Utilizzare riferimenti spaziali, temporali, verbali, simbolici e motori ▪ Applicare regole e procedure inerenti alle singole discipline ▪ Applicare i concetti di spazio tempo, causalità, quantità, relazione nei contenuti di studio
<p><i>E. Saper osservare, analizzare, organizzare, raccogliere, interpretare, sintetizzare dati e informazioni al fine di creare un prodotto anche multimediale</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare in modo generico e finalizzato ▪ Descrivere la realtà partendo da elementi ed esperienze personali ▪ Individuare le caratteristiche e gli elementi di una percezione ▪ Osservare la realtà e la sua rappresentazione ▪ Mettere a confronto gli elementi di un oggetto o di un messaggio per individuare relazioni, differenze e analogie ▪ Mettere a confronto oggetti o messaggi tra di loro ed individuare variabili e costanti ▪ Ricostruire le fasi di un'esperienza pratica, scientifica, comunicativa ▪ Esprimere conclusioni e valutazioni personali ▪ Rielaborare contenuti ed informazioni essenziali ▪ Rielaborare contenuti specifici con ordine logico e contestuale

<p><i>F. Saper acquisire un metodo di studio, di ricerca e documentazione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere ordinati ▪ Portare a scuola il materiale occorrente ▪ Chiedere chiarimenti ▪ Affrontare le difficoltà ▪ Eseguire il lavoro assegnato ▪ Lavorare rispettando i tempi relativamente ai propri ritmi di apprendimento ▪ Con la guida dell'insegnante saper gestire l'errore per migliorare se stesso ▪ Saper prendere appunti ▪ Utilizzare mappe, schemi, parole chiave, tabelle o strategie per la memorizzazione, la ricerca e la documentazione ▪ Impiegare metodi di ricerca e documentazione multimediali o alternativi
<p><i>G. Saper comprendere elementi di economia e finanza</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e comprendere i termini economici di uso comune ▪ Leggere, osservare e comprendere mappe, schemi o tabelle ▪ Sviluppare metodi di ricerca e documentazione multimediali o alternativi ▪ Sviluppare capacità manageriali ▪ Promuovere sé stessi ed elaborare ed esprimere un proprio progetto di vita ▪ Sviluppare spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettere in correlazione fenomeni , eventi e concetti

A-Saper relazionarsi e lavorare con gli altri per lo sviluppo di competenze sociali e civiche

<i>Scuola primaria</i>
progetta, sulle indicazioni di una traccia predisposta dall'insegnante un lavoro/attività: ne definisce le fasi d'esecuzione, ipotizza i tempi, distribuisce gli incarichi.
avanza proposte per la realizzazione di un progetto e/o per la risoluzione di problemi ad esso connessi.
Prende iniziative e decisioni motivandole.
assume senso di responsabilità nei confronti di se stesso, portando a termine un lavoro iniziato o un impegno preso.
rispetta i tempi d'esecuzione.
socializza le proprie conoscenze, le proprie strategie ai compagni, confrontandole, incoraggiandosi e correggendosi reciprocamente in vista della realizzazione di un progetto comune.
esprime valutazioni sui risultati e sui processi di un lavoro comune.

conosce, comprende e rispetta alcune regole: della comunicazione, della convivenza scolastica, del gioco e dello sport, della strada, nei confronti dell'ambiente fisico e urbano.

B- Saper comunicare secondo diversi linguaggi

<i>Scuola primaria</i>
utilizza diversi canali e diversi strumenti di comunicazione.
seleziona concetti pertinenti, focalizza lo scopo e il destinatario di un compito comunicativo.
inizia a valutare l'efficacia della propria comunicazione in rapporto al tipo di risposta ricevuta.
visualizza la rete concettuale di un semplice messaggio o argomento da comunicare con diversi strumenti (tabelle, diagrammi, schemi) predisposti da lui o dall'insegnante.
esprime emozioni, sentimenti, vissuti utilizzando il disegno, il canto in relazione ad altre forme espressive.

sa riassumere (da orale ad orale, da orale a scritto, da scritto ad orale, da scritto a scritto) seguendo uno schema da lui predisposto.
usa frasi e/o parole chiave.
inizia ad usare tecniche espressive finalizzate alla resa della comunicazione (dialoghi, monologhi, similitudini e metafore)

C- Saper comprendere

<i>Scuola primaria</i>
Leggere in modo espressivo rispettando la punteggiatura
Individua il senso globale del testo
Distingue alcuni generi e tipi di testo
Individua la struttura testuale
Individua le informazioni tecniche ed espressive di un testo
Ordina i fatti secondo punti di riferimento
Usa le capacità di misura del tempo
Individua la contemporaneità in situazioni e racconti
Individua l'evento anche lontano dalla sua esperienza
Riconosce il cambiamento
Definisce la posizione di un punto utilizzando semplici reticoli
Scopre connessioni e relazioni di un fenomeno
Utilizza schemi per l'analisi e la ricostruzione d'ambiente/civiltà

D- Saper operare, applicare e risolvere problemi

<i>Scuola primaria</i>
Problematizza dati e fenomeni sottoposti dall'insegnante
Affronta una situazione problematica
Analizza semplici problemi seguendo una traccia
Organizza uno schema d'analisi con l'aiuto dell'insegnante
Coglie, con la guida dell'insegnante, le cause e le conseguenze di un problema e le colloca nel tempo e nello spazio
Formula ipotesi o proposte per la risoluzione di un problema
Individua tra varie ipotesi la più conveniente
Realizza un percorso procedurale e lo motiva su domande stimolo

E- Saper osservare, analizzare, organizzare, raccogliere, interpretare e sintetizzare dati e informazioni al fine di creare un prodotto anche multimediale

<i>Scuola primaria</i>
Identifica le unità informative e li trasforma
Riesce a ricavare dati, concetti, relazioni, connessioni e rapporti elaborando un suo prodotto
Costruisce semplici strumenti per la raccolta e la registrazione dei dati
Ricostruisce o modifica un prodotto semplice alla luce di nuovi dati
Utilizza i dati appresi in vari contesti componendo di volta in volta semplici procedure
Coglie gli elementi comunicativi e le funzioni espressive e descrittive che determinano vissuti e stati d'animo
Individua nelle immagini i colori dominanti e li mette in relazione con gli stati d'animo
Riconosce ed utilizza opportunamente guidato tecniche espressive

Riconosce il significato e la funzione di un messaggio di varia natura
Individua ed interpreta in una storia i personaggi
Inventa semplici e brevi produzioni
Riproduce suoni e cellule ritmiche semplici con e senza strumenti
Esprime esperienze con vari linguaggi
Esegue e crea semplici sequenze di ritmi grafici/sonori/motori
Riconosce il bello nelle varie forme artistiche
Crea semplici produzioni al computer
Conosce e usa le convenzioni relative alla scrittura di date, orari ecc.
Compila guidato semplici moduli per usi e scopi diversi
Compila guidato formulari ed elabora tabelle e grafici e produce questionari, inventari ecc.
Codifica e decodifica schede, mappe, tabelle e grafici
Trae informazioni da semplici tabulati (orari ecc.)
Usa percorsi noti utilizzando stradari e piante
Comprendere le avvertenze e le istruzioni date
Selezione significati e concetti secondo criteri di pertinenza
Individua le relazioni tra i dati
Classifica un semplice argomento in insiemi e sottoinsiemi
Predisporre guidato lo schema organizzato di un argomento

F- Saper acquisire un metodo di studio, di ricerca e documentazione

<i>Scuola primaria</i>
Applica un procedimento in sequenze di azioni
Organizza, con l'aiuto dell'insegnante, uno schema d'analisi
Ipotizza tempi e modi di esecuzione di un lavoro
Usa semplici strategie di memorizzazione per la sequenza e la gerarchia di pochi concetti
Utilizza semplici strumenti per mettere in relazione concetti

G -Saper comprendere elementi di economia e finanza

<i>Scuola primaria</i>
Riconosce le principali monete
Osserva la realtà economica/ lavorativa locale
Conosce il concetto di spesa e di risparmio
Comprende le fondamentali regole d'uso del denaro nella vita quotidiana