

**Il Curricolo verticale**  
**Competenze trasversali**

Le prestazioni degli alunni sono graduate su tre livelli: Scuola dell'infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1°Gr. . La scelta, che è stata operata, ha tenuto conto sempre delle competenze essenziali a livello europeo per creare una sorta di guida attraverso una vastissima area di appartenenza con molteplici variabili e complessi sviluppi.

<b>Competenze trasversali individuate</b>	<b>Competenze trasversali europee</b>
<b>A. Saper relazionarsi e lavorare con gli altri per lo sviluppo di competenze sociali e civiche</b>	Competenze sociali e civiche
<b>B. Saper comunicare secondo diversi linguaggi</b>	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere
<b>C. Saper comprendere</b>	Consapevolezza ed espressione culturale
<b>D. Saper operare, applicare e risolvere problemi</b>	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
<b>E. Saper osservare, analizzare, organizzare, raccogliere, interpretare e sintetizzare dati e informazioni al fine di creare un prodotto anche multimediale</b>	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenza digitale
<b>F. Saper acquisire un metodo di studio, di ricerca e documentazione</b>	Imparare ad imparare
<b>G. Saper comprendere elementi di economia e finanza</b>	Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Bisogna ricordare che alla base di qualsiasi rapporto, soprattutto educativo, si pone la disponibilità all'ascolto da parte dell'allievo che si evidenzia all'interno delle dinamiche di classe nell'intenzionalità del docente di creare un clima di fiducia, di serenità, di comunicazione proficua per un produttivo rapporto educativo e formativo.

Competenze trasversali	Obiettivi formativi trasversali
<p><b>A. Saper relazionarsi e lavorare con gli altri per lo sviluppo di competenze sociali e civiche (sé e gli altri)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Parlare di sé spontaneamente</li> <li>▪ Riuscire ad analizzare emozioni, sentimenti, relazioni</li> <li>▪ Riconoscere i propri errori e i propri limiti</li> <li>▪ Adoperarsi per migliorarsi</li> <li>▪ Operare scelte autonome e personali</li> <li>▪ Prendere graduale coscienza di problemi esistenziali, morali, politici e sociali</li> <li>▪ Rispettare i ruoli assegnati</li> <li>▪ Essere disponibili all'ascolto</li> <li>▪ Rispettare i turni di intervento</li> <li>▪ Intervenire in modo pertinente durante le attività e nelle discussioni</li> <li>▪ Accettare il confronto e le opinioni degli altri</li> <li>▪ Collaborare con i compagni</li> <li>▪ Offrire il proprio aiuto agli altri</li> <li>▪ Aiutare l'insegnante nella conduzione dell'attività</li> <li>▪ Accettare gli altri nella loro "diversità" intesa come valore</li> <li>▪ Acquisire capacità critica</li> <li>▪ Acquisire consapevolezza di essere soggetti titolari di diritti e di doveri</li> <li>▪ Essere responsabili della cura della propria persona</li> <li>▪ Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese e gli elementi essenziali degli organi comunitari ed internazionali</li> <li>▪ Condividere le regole comuni del vivere insieme</li> <li>▪ Promuovere per sé e per gli altri un benessere fisico, psicologico, morale e sociale</li> <li>▪ Riconoscere e rispettare codici e regole del vivere civile</li> <li>▪ Rispettare l'ambiente ed adottare comportamenti adeguati per la salvaguardia</li> </ul>
<p><b>B. Saper comunicare secondo diversi linguaggi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere globalmente un messaggio</li> <li>▪ Comunicare utilizzando diversi linguaggi</li> <li>▪ Raccontare le proprie esperienze</li> <li>▪ Leggere simboli, parole, schemi, mappe</li> <li>▪ Memorizzare simboli, parole, schemi, mappe</li> <li>▪ Riferire sul lavoro svolto in modo ordinato e chiarezza lessicale</li> <li>▪ Esprimere sensazioni, sentimenti, opinioni e riflessioni</li> <li>▪ Produrre messaggi seguendo schemi guida</li> <li>▪ Produrre messaggi utilizzando linguaggi e strumenti appresi</li> </ul>

<p><b>C. Saper comprendere</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consolidare i concetti di spazio, tempo, causalità, quantità, relazione</li> <li>▪ Favorire un approccio graduale ai concetti che sono propri di ogni disciplina</li> </ul>
<p><b>D. Saper operare, applicare e risolvere problemi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare gli strumenti tecnici e i materiali delle varie discipline</li> <li>▪ Utilizzare gli strumenti logici</li> <li>▪ Registrare, ordinare, classificare, correlare dati in base a criteri</li> <li>▪ Utilizzare riferimenti spaziali, temporali, verbali, simbolici e motori</li> <li>▪ Applicare regole e procedure inerenti alle singole discipline</li> <li>▪ Applicare i concetti di spazio tempo, causalità, quantità, relazione nei contenuti di studio</li> </ul>
<p><b>E. Saper osservare, analizzare, organizzare, raccogliere, interpretare, sintetizzare dati e informazioni al fine di creare un prodotto anche multimediale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare in modo generico e finalizzato</li> <li>▪ Descrivere la realtà partendo da elementi ed esperienze personali</li> <li>▪ Individuare le caratteristiche e gli elementi di una percezione</li> <li>▪ Osservare la realtà e la sua rappresentazione</li> <li>▪ Mettere a confronto gli elementi di un oggetto o di un messaggio per individuare relazioni, differenze e analogie</li> <li>▪ Mettere a confronto oggetti o messaggi tra di loro ed individuare variabili e costanti</li> <li>▪ Ricostruire le fasi di un'esperienza pratica, scientifica, comunicativa</li> <li>▪ Esprimere conclusioni e valutazioni personali</li> <li>▪ Rielaborare contenuti ed informazioni essenziali</li> <li>▪ Rielaborare contenuti specifici con ordine logico e contestuale</li> </ul>
<p><b>F. Saper acquisire un metodo di studio, di ricerca e documentazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Essere ordinati</li> <li>▪ Portare a scuola il materiale occorrente</li> <li>▪ Chiedere chiarimenti</li> <li>▪ Affrontare le difficoltà</li> <li>▪ Eseguire il lavoro assegnato</li> <li>▪ Lavorare rispettando i tempi relativamente ai propri ritmi di apprendimento</li> <li>▪ Con la guida dell'insegnante saper gestire l'errore per migliorare se stesso</li> <li>▪ Saper prendere appunti</li> <li>▪ Utilizzare mappe, schemi, parole chiave, tabelle o strategie per la memorizzazione, la ricerca e la documentazione</li> <li>▪ Impiegare metodi di ricerca e documentazione multimediali o alternativi</li> </ul>

<b>G. Saper comprendere elementi di economia e finanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e comprendere i termini economici di uso comune</li> <li>▪ Leggere, osservare e comprendere mappe, schemi o tabelle</li> <li>▪ Sviluppare metodi di ricerca e documentazione multimediali o alternativi</li> <li>▪ Sviluppare capacità manageriali</li> <li>▪ Promuovere sé stessi ed elaborare ed esprimere un proprio progetto di vita</li> <li>▪ Sviluppare spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mettere in correlazione fenomeni , eventi e concetti</li> </ul>

**A-Saper relazionarsi e lavorare con gli altri per lo sviluppo di competenze sociali e civiche**

<b>Scuola secondaria</b>
progetta, in modo autonomo, un lavoro, costruisce lo schema del piano d'azione, ne definisce le fasi d'esecuzione, la distribuzione degli incarichi, la previsione dei tempi.
avanza proposte utili alla realizzazione del progetto e/o alla risoluzione di problemi comuni ad esso connessi.
ha capacità di mediazione
prende iniziative e decisioni motivandole
assume senso di responsabilità nei confronti di se stesso (portando a termine un lavoro iniziato o un impegno preso) e nei confronti dei compagni facendo rispettare la contrattualità definita da una consegna
rispetta rigorosamente i tempi d'esecuzione.
socializza le proprie conoscenze, le proprie strategie ai compagni, confrontandole, incoraggiandosi e correggendosi reciprocamente in vista della realizzazione di un progetto comune
esprime valutazioni sui risultati e sui processi di un lavoro comune, sul proprio e altrui operato.
conosce, condivide e rispetta le regole della convivenza scolastica del gioco e dello sport, della strada, nei confronti dell'ambiente fisico e urbano.
ha fiducia in sé
ha consapevolezza dei diritti e dei doveri della persona in ogni contesto.
accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio.
riconosce ed assume ruoli diversi nell'attività di gruppo.

rispetta gli altri e la diversità di ciascuno.
sostiene le proprie idee in un contraddittorio con i compagni e con gli adulti.
riconosce la legittimità delle idee altrui.
sottopone a critica il proprio punto di vista superandolo per realizzare il bene comune.

### **B- Saper comunicare secondo diversi linguaggi**

<b>Scuola secondaria</b>
utilizza diversi canali e diversi strumenti di comunicazione.
seleziona concetti pertinenti, prioritari, focalizza obiettivo, scopo, destinatario, referente di un compito comunicativo.
sceglie/utilizza il registro formale, informale, burocratico e/o il canale più adeguato alla circostanza.
valuta l'efficacia della propria comunicazione in rapporto al tipo di risposta ricevuta.
visualizza la rete concettuale di un messaggio o argomento da comunicare con diversi strumenti (tabelle, diagrammi, schemi, mappe, scalette ...)
esprime emozioni, sentimenti, stati d'animo utilizzando: tecniche grafico /pittoriche già sperimentate, eventi sonori in relazioni ad altre forme espressive.
sa riassumere.
usa frasi e/o parole chiave. Usa tecniche espressive finalizzate alla resa della comunicazione

### **C- Saper comprendere**

<b>Scuola secondaria</b>
Leggere in modo espressivo e capire l'uso della punteggiatura
Riconosce il filo logico del testo
Distingue genere, tipo e scopo di un testo
Individua la struttura testuale
Individua e distingue le informazioni tecniche ed espressive nelle varie tipologie testuali

Ordina i fatti sulla base di una cronologia convenzionale
Usa le unità di misura del tempo
Individua la contemporaneità in situazioni e racconti sempre più complessi
Individua l'evento da cui ha inizio un periodo anche lontano dalla sua esperienza
Riconosce i mutamenti
Definisce posizioni utilizzando reticoli vari
Individua connessioni e relazioni tra elementi di un fenomeno
Elabora uno schema per l'analisi e la ricostruzione d'ambiente/civiltà

#### **D- Saper operare, applicare e risolvere problemi**

<b>Scuola secondaria</b>
Individua e problematizza dati e fenomeni osservati o studiati
Affronta consapevolmente una situazione problematica
Analizza un problema nelle sue diverse componenti
Sviluppa uno schema d'analisi
Coglie le cause e le conseguenze di un problema e le colloca nel tempo e nello spazio
Formula ipotesi o proposte fattibili per la risoluzione parziale o totale di un problema
Individua tra varie ipotesi la più fattibile e conveniente in relazione ai suoi possibili effetti
Realizza un percorso procedurale e lo motiva la scelta

#### **E- Saper osservare, analizzare, organizzare, raccogliere, interpretare e sintetizzare dati e informazioni al fine di creare un prodotto anche multimediale**

<b>Scuola secondaria</b>
--------------------------

Riconosce le unità informative e le trasforma in maniera personale
Riesce a ricavare dati, concetti, relazioni, connessioni e rapporti elaborando un suo prodotto personale
Costruisce semplici strumenti per la raccolta , la registrazione e la lettura dei dati
Ricostruisce e modifica un prodotto alla luce di nuovi dati
Utilizza i dati appresi in vari contesti componendo di volta in volta nuove procedure
Coglie gli elementi comunicativi e nelle funzioni espressive gli effetti determinati dal contesto anche di un immagine
Individua nelle immagini i materiali e le tecniche utilizzate
Comprende ed utilizza semplici tecniche espressive
Comprende il significato e la funzione di un messaggio di varia natura

Individua, comprende e interpreta in una storia i personaggi
Inventa personali produzioni
Produce prodotti utilizzando vari linguaggi e forme espressive
Esprime esperienze utilizzando con attinenza vari linguaggi
Esegue e crea sequenze di ritmi grafici/sonori/motori correlati tra loro
Apprezza il bello nelle varie forme artistiche in un'ottica di conoscenza e tutela
Usa il computer per la lettura e la produzione
Compila e utilizza in modo autonomo moduli per usi e scopi diversi
Produce formulari ed elabora tabelle, grafici, schede, questionari, inventari
Codifica e decodifica schede, mappe, tabelle e grafici
Trae informazioni da tabulati ( orari treni, bollette, ecc.)
Usa percorsi non noti utilizzando stradari e piante
Comprendere le avvertenze e le istruzioni date
Selezione significati e concetti secondo
criteri di pertinenza e li sistema gerarchicamente
Trasferisce le conoscenze in altri contesti
Classifica in insiemi e sottoinsiemi un argomento articolato
Predisporre autonomamente lo schema organizzato di un argomento
Modifica schemi di conoscenze alla luce di nuovi concetti

**F- Saper acquisire un metodo di studio, di ricerca e documentazione**

Scuola secondaria
Applica un procedimento in sequenze d'azioni per il recupero di conoscenze
Organizza uno schema d'analisi
Ipotizza e organizza tempi e modi d'esecuzione di un lavoro
Prende appunti e usa strategie di memorizzazione per la sequenza e la gerarchia dei concetti
Utilizza tabelle, mappe e schemi per mettere in relazione i concetti
Adopera gli strumenti propri di ogni disciplina

**G -Saper comprendere elementi di economia e finanza**

Scuola secondaria
Comprende i principali prodotti finanziari e i differenti strumenti di pagamento
Analizza la realtà economica finanziaria locale
Si avvia a comprendere le ragioni alla base del concetto di risparmio e di spesa individuali
Comprende le conseguenze delle scelte fatte sul proprio futuro e sulla collettività
Comprende la correlazione tra mondo del lavoro e scuola