

Il Curricolo verticale
Competenze trasversali

Le prestazioni degli alunni sono graduate su tre livelli: Scuola dell'infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1°Gr. . La scelta, che è stata operata, ha tenuto conto sempre delle competenze essenziali a livello europeo per creare una sorta di guida attraverso una vastissima area di appartenenza con molteplici variabili e complessi sviluppi.

<i>Competenze trasversali individuate</i>	<i>Competenze trasversali europee</i>
A. Saper relazionarsi e lavorare con gli altri per lo sviluppo di competenze sociali e civiche	Competenze sociali e civiche
B. Saper comunicare secondo diversi linguaggi	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere
C. Saper comprendere	Consapevolezza ed espressione culturale
D. Saper operare, applicare e risolvere problemi	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
E. Saper osservare, analizzare, organizzare, raccogliere, interpretare e sintetizzare dati e informazioni al fine di creare un prodotto anche multimediale	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenza digitale
F. Saper acquisire un metodo di studio, di ricerca e documentazione	Imparare ad imparare
G. Saper comprendere elementi di economia e finanza	Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Bisogna ricordare che alla base di qualsiasi rapporto, soprattutto educativo, si pone la disponibilità all'ascolto da parte dell'allievo che si evidenzia all'interno delle dinamiche di classe nell'intenzionalità del docente di creare un clima di fiducia, di serenità, di comunicazione proficua per un produttivo rapporto educativo e formativo.

Competenze trasversali	Obiettivi formativi trasversali
<p>A. Saper relazionarsi e lavorare con gli altri per lo sviluppo di competenze sociali e civiche (sé e gli altri)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parlare di sé spontaneamente ▪ Riuscire ad analizzare emozioni, sentimenti, relazioni ▪ Riconoscere i propri errori e i propri limiti ▪ Adoperarsi per migliorarsi ▪ Operare scelte autonome e personali ▪ Prendere graduale coscienza di problemi esistenziali, morali, politici e sociali ▪ Rispettare i ruoli assegnati ▪ Essere disponibili all'ascolto ▪ Rispettare i turni di intervento ▪ Intervenire in modo pertinente durante le attività e nelle discussioni ▪ Accettare il confronto e le opinioni degli altri ▪ Collaborare con i compagni ▪ Offrire il proprio aiuto agli altri ▪ Aiutare l'insegnante nella conduzione dell'attività ▪ Accettare gli altri nella loro "diversità" intesa come valore ▪ Acquisire capacità critica ▪ Acquisire consapevolezza di essere soggetti titolari di diritti e di doveri ▪ Essere responsabili della cura della propria persona ▪ Condividere le regole comuni del vivere insieme ▪ Promuovere per sé e per gli altri un benessere fisico, psicologico, morale e sociale ▪ Riconoscere e rispettare codici e regole del vivere civile ▪ Rispettare l'ambiente ed adottare comportamenti adeguati per la salvaguardia
<p>B. Saper comunicare secondo diversi linguaggi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere globalmente un messaggio ▪ Comunicare utilizzando diversi linguaggi ▪ Raccontare le proprie esperienze ▪ Leggere simboli, parole, schemi, mappe ▪ Memorizzare simboli, parole, schemi, mappe ▪ Riferire sul lavoro svolto in modo ordinato e chiarezza lessicale ▪ Esprimere sensazioni, sentimenti, opinioni e riflessioni ▪ Produrre messaggi seguendo schemi guida ▪ Produrre messaggi utilizzando linguaggi e strumenti appresi

<p>C. Saper comprendere</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolidare i concetti di spazio, tempo, causalità, quantità, relazione ▪ Favorire un approccio graduale ai concetti che sono propri di ogni disciplina
<p>D. Saper operare, applicare e risolvere problemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare gli strumenti tecnici e i materiali delle varie discipline ▪ Utilizzare gli strumenti logici ▪ Registrare, ordinare, classificare, correlare dati in base a criteri ▪ Utilizzare riferimenti spaziali, temporali, verbali, simbolici e motori ▪ Applicare regole e procedure inerenti alle singole discipline ▪ Applicare i concetti di spazio tempo, causalità, quantità, relazione nei contenuti di studio
<p>E. Saper osservare, analizzare, organizzare, raccogliere, interpretare, sintetizzare dati e informazioni al fine di creare un prodotto anche multimediale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare in modo generico e finalizzato ▪ Descrivere la realtà partendo da elementi ed esperienze personali ▪ Individuare le caratteristiche e gli elementi di una percezione ▪ Osservare la realtà e la sua rappresentazione ▪ Mettere a confronto gli elementi di un oggetto o di un messaggio per individuare relazioni, differenze e analogie ▪ Mettere a confronto oggetti o messaggi tra di loro ed individuare variabili e costanti ▪ Ricostruire le fasi di un'esperienza pratica, scientifica, comunicativa ▪ Esprimere conclusioni e valutazioni personali ▪ Rielaborare contenuti ed informazioni essenziali ▪ Rielaborare contenuti specifici con ordine logico e contestuale
<p>F. Saper acquisire un metodo di studio, di ricerca e documentazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere ordinati ▪ Portare a scuola il materiale occorrente ▪ Chiedere chiarimenti ▪ Affrontare le difficoltà ▪ Eseguire il lavoro assegnato ▪ Lavorare rispettando i tempi relativamente ai propri ritmi di apprendimento ▪ Con la guida dell'insegnante saper gestire l'errore per migliorare se stesso ▪ Saper prendere appunti ▪ Utilizzare mappe, schemi, parole chiave, tabelle o strategie per la memorizzazione, la ricerca e la documentazione ▪ Impiegare metodi di ricerca e documentazione multimediali o alternativi

G. Saper comprendere elementi di economia e finanza

- Conoscere e comprendere i termini economici di uso comune
- Leggere, osservare e comprendere mappe, schemi o tabelle
- Sviluppare metodi di ricerca e documentazione multimediali o alternativi
- Sviluppare capacità manageriali
- Promuovere sé stessi ed elaborare ed esprimere un proprio progetto di vita
- Sviluppare spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità

A-Saper relazionarsi e lavorare con gli altri per lo sviluppo di competenze sociali e civiche

<i>Scuola dell'infanzia</i>
avanza proposte per la scelta e la realizzazione dell'attività ludica comune.
mostra senso di responsabilità nei confronti di se stesso, portando a termine un'attività iniziata e/o un impegno preso.
rispetta i tempi d'esecuzione di semplici e facili consegne
esprime, su domande – stimolo, semplici valutazioni sui risultati di un lavoro comune.
conosce e rispetta alcune regole comportamentali necessarie alla vita di relazione

B- Saper comunicare secondo diversi linguaggi

<i>Scuola dell'infanzia</i>
utilizza diversi canali e diversi strumenti di comunicazione.
inizia a focalizzare lo scopo e il destinatario di un compito comunicativo.

visualizza concetti e semplici relazioni tra concetti di un messaggio da comunicare con semplici strumenti (simboli, frecce, insiemi), predisposti dall'insegnante.
esprime vissuti col disegno, col canto, con la mimica/movimento.
sa riassumere una semplice esperienza o un semplice e breve testo (da orale ad orale) seguendo una logica temporale
sa mettere il titolo in una storia ascoltata.

C- Saper comprendere

<i>Scuola dell'infanzia</i>
Leggere testi illustrati e comprendere il senso globale
Individua semplici legami logici
Intuisce le informazioni essenziali di un breve e semplice testo orale
Riordina le sequenze relative ad una esperienza
Misura il tempo riferendosi alla scansione della giornata o della settimana
Intuisce fenomeni che si ripetono con regolarità (feste, compleanni, ecc.)
Intuisce lo scorrere del tempo e le fasi dello sviluppo
Definisce la posizione di se stesso e degli oggetti in relazione a punti di riferimento
Intuisce connessioni e relazioni di un fatto

D- Saper operare, applicare e risolvere problemi

<i>Scuola dell'infanzia</i>
Comunica bisogni relativi al quotidiano
Intuisce, con la guida dell'insegnante, le cause e le conseguenze di un semplice problema
Formula ipotesi anche fantastiche per la risoluzione di un semplice problema
Realizza un semplice percorso e ne spiega la rappresentazione simbolica

E- Saper osservare, analizzare, organizzare, raccogliere, interpretare e sintetizzare dati e informazioni al fine di creare un prodotto anche multimediale

<i>Scuola dell'infanzia</i>
Individua le essenziali unità informative
Riesce ad rielaborare un semplice e breve prodotto
Utilizza semplici strumenti per raccogliere dati
Ricostruisce una trama alla luce di nuovi dati
Coglie in una immagine le funzioni espressive di un volto
Individua elementi comunicativi come colore e forma
Riconosce la funzione espressiva della voce e del corpo
Riconosce il significato di un breve messaggio (musicale, poesia, ecc.)
Individua in una storia personaggi e trama e si identifica in uno di essi

Inventa semplici storie
Riconosce e riproduce suoni e cellule ritmiche semplici
Esprime il proprio vissuto con spontanee forme espressive
Esegue per imitazione canti e li accompagna col ritmo
Completa le parti mancanti di materiale strutturato
Completa con simboli tabelle predisposte
Riconosce dati secondo un criterio stabilito
Costruisce insiemi in base a un criterio dato

F- Saper acquisire un metodo di studio, di ricerca e documentazione

<i>Scuola dell'infanzia</i>
Definisce con la guida dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice compito
Usa semplici strumenti predisposti dall'insegnante per la sequenza e al relazione di pochi e semplici concetti

G -Saper comprendere elementi di economia e finanza

<i>Scuola dell'infanzia</i>
Riconosce le monete d'uso
Individua attività lavorative e si identifica in uno di essi

