

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Come previsto dalla Legge 20 agosto 2019 n. 92 e dalle Linee Guida del 22 giugno 2020, l'Istituto Comprensivo Alessandro Manzoni ha elaborato il Curricolo di Educazione Civica allo scopo di offrire agli alunni, dai tre ai quattordici anni, un percorso formativo che promuova la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica, culturale e sociale della comunità (art.1 comma 1-L. 92/19). Il curricolo, opportunamente integrato in quello verticale d'Istituto, pone attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, al rispetto per l'altro.

Come riportato dalle Linee Guida, esso si sviluppa attraverso tre nuclei tematici fondamentali:

- 1) **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
- 2) **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- 3) **CITTADINANZA DIGITALE**, capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Nel suo ambito, verranno altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato.

Ai differenti filoni tematici, nei quali si articola il curricolo di istituto di Educazione Civica, faranno riferimento percorsi e progetti pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico in situazioni significative di apprendimento ed inseriti di diritto nella programmazione annuale.

Considerata matrice valoriale trasversale, l'Educazione Civica, affidata in contitolarità a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, verrà coniugata con le discipline di studio per evitare improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

L'insegnamento sarà oggetto delle valutazioni collegiali, finali e periodiche, e concorrerà all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di stato del primo ciclo. L'Istituto ha, infatti, provveduto all'integrazione dei criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà la proposta di valutazione, ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. Per la scuola Primaria verrà proposta l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, e corrispondente al voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. I docenti si avvarranno di strumenti condivisi per certificare il conseguimento delle competenze previste nel curricolo di Educazione Civica.

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	

Nuclei fondanti	CLASSI I II III	CLASSI IV V
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali</p> <p>Promuovere atteggiamenti di ascolto, condivisione e collaborazione.</p> <p>Interagire con adulti e coetanei mediante un corretto ed autonomo utilizzo di regole, norme e comportamenti.</p> <p>Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d’animo.</p> <p>Scoprire che la diversità dell’altro è una ricchezza</p> <p>Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare, scolastica</p>	<p>Educare alla convivenza civile e democratica</p> <p>Riconoscere le organizzazioni nazionali ed internazionali che regolano la vita della società</p> <p>Educare ai valori della Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di pieno sviluppo della persona umana e compiti della Repubblica a tale riguardo</li> <li>- Significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà, dell’uguaglianza di tutti i cittadini</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell’ambiente naturale</p> <p>Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione</p> <p>Osservare e apprezzare la bellezza della natura.</p> <p>Incentivare l’uso di “buone pratiche” per tutelare l’ambiente in cui viviamo</p> <p>Favorire l’acquisizione di corrette abitudini alimentari.</p>	<p>Conoscere e applicare comportamenti e regole per la tutela della salute propria e altrui in situazioni ordinarie e straordinarie.</p> <p>Rispettare i beni comuni attivando comportamenti adeguati alla salvaguardia del patrimonio ambientale, artistico e culturale</p>

**CITTADINANZA DIGITALE**

Favorire un corretto approccio all'uso delle tecnologie informatiche.  
Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi.  
Comprendere la differenza tra reale e virtuale.

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.  
Conoscere il cyberbullismo e le conseguenze ad esso legate.  
Utilizzare il web per "viaggiare" e conoscere.

<b>DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA</b>			
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>		<b>TUTTE</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>CLASSE I</b>	<b>CLASSE II</b>	<b>CLASSE III</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Conoscere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello stato e loro funzioni</p> <p>Conoscere organi e funzioni degli enti territoriali.</p> <p>Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato</p>	<p>Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</p> <p>Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE</p> <p>Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato</p>	<p>Conoscere l'ONU: Organismi e agenzie internazionali</p> <p>Conoscere la Costituzione Italiana</p> <p>Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Conoscere e fare proprie le norme per comportamenti corretti</p>	<p>Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti dell'UE</p>	<p>Conoscere e fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</p>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Riconoscere i rischi della rete;</p> <p>Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bontà in rete)</p> <p>Utilizzare in modo responsabile la piattaforma scolastica;</p>	<p>Riconoscere i rischi della rete e sviluppare la capacità di un uso sicuro e consapevole degli strumenti di comunicazione;</p> <p>Rispettare le regole essenziali della Netiquette (bontà in rete)</p> <p>Conoscere e rispettare le regole sulla privacy;</p>	<p>Sviluppare sensibilità in merito ai pericoli collegati agli strumenti di comunicazione/interazione della rete e rappresentazione relativa ai fenomeni di bullismo e cyber-bullismo tramite immagini, scritte, loghi e/o slogan</p> <p>Rispettare e promuovere il rispetto delle regole sulla privacy;</p> <p>Riconoscere contenuti pericolosi e/o fraudolenti (fake-news, spam, violazione di dati personali e privacy,)</p>
----------------------------------	--	---	---